|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  **1. 1.** Bashkësitë | | ***Situata e të nxënit:***  *shembuj bashkësish nga jeta e përditshme.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * njeh kuptimin matematikor të fjalës bashkësi; * kupton se si ndihmojnë bashkësitë dhe përshkrimi i tyre në klasifikimin   e të dhënave;   * tregon elementet e një bashkësie më emërtim, përshkrim, diagramin e Venit; * përdor simbolet dhe për elementet e një bashkësie; * interpreton kuptimin e bashkësisë në një gamë konteksesh nga jeta reale. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Bashkësi, element, bashkësi e fundme, e pafundme, boshe, bën pjesë, nuk bën pjesë, emërtim, përshkrim, diagramë. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme: punë në grupe/bashkëbisedim.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ftohen nxënësit të bashkëbisedojnë: çfarë kuptoni me fjalën “bashkësi”?  Sillen shembuj nga nxënësit të rasteve kur objektet formojnë bashkësi si dhe rastet kur nuk formojnë bashkësi.  A formojnë bashkësi:  Vajzat e klasës sonë.  Djemtë më të shkathët të klasës.  Argumentoni përgjigjen.  Si tregohen elementet e një bashkësie?  A është e mundur, në çdo rast, të tregohet çdo element i bashkësisë? (Numrat çift/ nymrat njëshifror çift etj.)  ***Ndërtimi i njohurive të reja: Bashkëbisedim/organizuesi grafik***  Diskutimi i situatave të mësipërme, do të çojë në dallimin kur një grup objektesh formon bashkësi. Nxiten nxënësit të plotësojnë organizuesin grafik të njohurive të temës mësimore:  C:\Users\Irena\Documents\nnn.JPG  Nxiten nxënësit të japin shembuj të bashkësive. Të tregojnë elementet e tyre, si dhe numrin e elementeve të bashkësisë. Shqyrtohen shembujt e dhënë në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: bashkëbisedim/punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 1A, 1B dhe 1C faqet 8-11. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Kërkohet argumentimi i zgjidhjes. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  - në dallimin kur një grup objektesh formon bashkësi;  - në gjetjen e elementeve të një bashkësie;  - në demostrimin e kuptimit të bashkësisë në situata nga jeta reale. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime te fletorja e punës në temën përkatëse.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  **1. 2** Nënbashkësia dhe digrami i Venit | | ***Situata e të nxënit:*** *numrat dyshifrorë, numra tek, nxënësit e klasë, muajt e vitit, germat e alfabetit.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * shkruan nënbashkësitë e një bashkësie të dhënë; * tregon me ndihmën e diagramit të Venit bashkësinë dhe nënbashkësinë; * përdor simbolet e përfshirjes së bashkësive; * interpreton kuptimin e bashkësisë në një gamë konteksesh nga jeta reale. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Bashkësi, element, bashkësi e fundme, e pafundme, boshe, bën pjesë, nuk bën pjesë, emërtim, përshkrim, diagram i Venit, nënbashkësi. | |
| **Burimet:** teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, shkencat shoqërore.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Të ndarë nxënësit në grupe iu jepet detyrë të zgjidhin situatën, e cila mund të përgatitet me fisha nga mësuesi. Për secilin grup mund të jepen: tregoni elementet e bashkësive. Përdorin diagramin e Venit për të paraqitur bashkësitë e dhëna.  ***Grupi 1*.** Bashkësia e numrave natyrorë dyshifrorë çift më të vegjel se 50. Bashkësia e numrave dyshifrorë çift shumëfisha të 10.  ***Grupi 2*.** Bashkësia e numrave të plotë më të mëdhenj se 4 dhe më të vegjël se 10. Bashkësia e numrave natyrorë njëshifrorë.  ***Grupi 3*.** Bashkësia e nxënësve të klasës tënde. Bashkësia e vajzave (djemve) të klasës tënde.  ***Grupi 4*.** Bashkësia e muajve të vitit. Bashkësia e muajve me 31 ditë.  ***Grupi 5*.** Bashkësia e shkronjave të alfabetit shqip. Bashkësia e zanoreve të alfabetit shqip.  Iu jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimet sipas grupeve dhe për të përgatitur prezantimin e zgjidhjes së tyre në tabelë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Në secilën nga situatat e mësipërme, për zgjidhjen e tyre nxënësit do të tregojnë elementet e bashkësive, do t’i vendosin në diagramë duke dalluar nënbashkësinë e një bashkësie të dhënë.  C:\Users\Irena\Documents\Capture.JPG  Argumentohet zgjidhja e secilës situatë problemore. Grupet kontrollojnë saktësinë e zgjidhjes në secilin rast. Ju jepet përgjigje pyetjeve:  Kur një bashkësi B është nënbashkësi e një bashkësie A?  A është e vërtetë që një bashkësi është nënbashkësi e vetes?  Detyrë: tregoni bashkësinë e numrave tek njëshifrorë. Shkruani të gjitha nënbashkësitë e mundëshme. Sa është numri i nënbashkësive të mundshme?  Përsëritni detyrën me shembuj të tjerë, si: ditët e javës; {1;2;3;4}; {5;7;8}.  Diskutoni.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe.***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 1D dhe 1E në faqen 13-15. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Kërkohet argumentimi i zgjidhjes. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  - në gjetjen e nënbashkësive të një bashkësie të dhënë;  - në paraqitjen e tyre më diagramin e Venit;  - në argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime te fletorja e punës në temën përkatëse.* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  **1. 3.** Prerja dhe bashkimi i bashkësive. | | ***Situata e të nxënit:***  *shembuj bashkësish nga jeta e përditshme.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * gjen elementet e prerjes dhe bashkimit të dy ose më shumë bashkësive; * tregon prerjen dhe bashkimin e bashkësive me diagramin e Venit; * përdor simbolet për dy bashkësi; * përshkruan bashkësitë numerike; * zgjidh situata problemore që përfshijnë prerjen dhe bashkimin e bashkësive; * argumenton zgjidhjen e situatës problemore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Bashkësi, bashkësi numerike, element, diagram i Venit, nënbashkësi, prerje, bashkim, bën pjesë, nuk bën pjesë. |
| **Burimet:** teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, shkencat shoqërore.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve; punë në grupe/bashkëbisedim.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Kërkohet nga nxënësit të gjejnë elementet e përbashkëta të bashkësive. (Mund të përgatitet dhe me fisha.)  *Grupi 1.* A bashkësia e numrave dyshifrorë shumëfisha të 5; B shumëfisha të 10.  *Grupi 2*. A bashkësia e numrave çift; B shumëfisha të 3 < 20.  *Grupi 3*. D shtete të BE; C shtete te Ballkanit  *Grupi 4*. M emra që fillojnë me B; N emra vajzash  *Grupi 5*. E pjestuesit e 24; F pjestuesit e 36.  Në secilin rast ju kërkohet të gjejnë:   * elementet e bashkësisë së parë dhe të dytë; * elementet e përbashkëta të dy bashkësive; * të gjitha elementet e dy bashkësive duke shkruajtur një herë elementet që janë të përbashkëta; * të tregojnë me diagramën e Venit duke dalluar elementet e përbashkëta dhe ato jo të përbashkëta.   Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimet sipas grupeve dhe për të përgatitur prezantimin e zgjidhjes së tyre në tabelë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe dyshe.***  Në secilën nga situatat e mësipërme, për zgjidhjen e tyre nxënësit do të dallojnë bashkësinë që formohet nga elementët e përbashkët të dy bashkësive: prerjen e dy bashkësive;  si dhe bashkësinë që formohet nga të gjitha elementet e të dy bashkësive duke shkruar vetëm një herë elementet që përsëriten: bashkimin e dy bashkësive: .  Dallohen dhe bashkësitë numerike: bashkësinë e numrave natyrorë N; bashkësinë e numrave të plotë Z; bashkësia e numrave racionalë Q.  Diskutim: për bashkësitë e numrave, cilat përfshirje janë të vërteta?  Shqyrtohen shembuj e dhënë në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 1F-1G në faqet 18-20 të ndarë në grupe të vogla. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Kërkohet argumentimi i zgjidhjes së situatës. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  - në gjetjen e elementeve të prerjes dhe bashkësimit të dy bashkësive;  - në paraqitjen e prerjes dhe bashkimit të dy bashkësive me diagramin e Venit;  - në argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore me bashkësi. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime te fletorja e punës në temën përkatëse.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  **1.4.** Përforcojmë Kapitullin 1. | | ***Situata e të nxënit:***  *Përmbledhje* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * njeh kuptimin matematikor të fjalës bashkësi; * tregon elementet e një bashkësie më emërtim, përshkrim, diagramin e Venit; * përdor simbolet dhe për elementet e një bashkësie; * shkruan nënbashkësitë e një bashkësie të dhënë; * gjen elementet e prerjes dhe bashkimit të dy ose më shumë bashkësive; * tregon prerjen dhe bashkimin e bashkësive me diagramin e Venit; * përdor simbolet për dy bashkësi; * përshkruan bashkësitë numerike; * zgjidh situata problemore që përfshijnë bashkësinë, prerjen dhe bashkimin e tyre. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Bashkësi, element, bashkësi e fundme, e pafundme, boshe, bën pjesë, nuk bën pjesë, emërtim, përshkrim, diagramë, nënbashkësi, bashkësi numerike, element, diagram i Venit, nënbashkësi, prerje, bashkim, bën pjesë, nuk bën pjesë. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, art pamor.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Bashkëbisedim/organizues grafik***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Kërkohet nga nxënësit të kujtojnë njohuritë që kanë mësuar në këtë kapitull për bashkësinë.  C:\Users\Irena\Documents\Capture66.JPG  Vrojtohen shembujt e zgjidhur në tekstin e nxënësit për të konkretizuar njohuritë.  Nxiten nxënësit të punojnë me tabelën ku të provojnë veten duke u mbështetur në modelin e përmbledhjes në faqen 33-34. Në kolonën “Provoni veten” të vendosin ushtrime të faqes 22 si dhe ushtrimet që janë në përmbledhje.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Një bashkësi është një grumbull objektesh me një karakteristikë të përbashkët. | Shkruani pesë bashkësi të ndryshme boshe. |  | | Simboli nënkuton “është element i bashkësisë”.  Simboli nënkupton “nuk është element i bashkësisë”. |  |  | | Diagramin e Venit | Vizatoni diagramin e Venit për të treguar:  a pjesëtuesit e 4 dhe pjesëtuesit e 6; |  | | Nënbashkësia | Shkruani nënbashkësitë e numrave nga 1 te 20, të cilat janë... |  | | Prerja e dy bashkësive |  |  | | …….. |  |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi. Njëkohësisht përfaqësues të klasës numd të paraqesin zgjidhjen e disa ushtrimeve në tabelë. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në shkrimin e bashkësisë, nënbashkësisë, prerjes dhe bashkimit të tyre;  në argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore me konceptin e bashkësisë. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime të përmbledhjes te teksti i nxënësit.* | | | | | |